****

|  |
| --- |
| 1. Данные об участнике |
| ФИО авторов:  Ниязова Екатерина Ильинична - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;  Бурцева Анастасия Викторовна - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе;  Инякина Наталия Владимировна – педагог-психолог. |
| 1. Название проекта |
| «Всей семьёй – в поход по экологическим тропинкам». |
| 1. Срок исполнения проекта |
| 10.01.2022 г. – 23.12.2022 г. |
| 1. Бюджет проекта |
| 85 000 р. 00 коп. (восемьдесят пять тысяч рублей ноль копеек). |
| 1. Основная цель проекта |
| Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста, через взаимодействие детского сада и семьи. |
| 1. Задачи проекта |
| 1. Создать экологически благоприятную среду на территории МБДОУ «Детский сад №14» для развития у воспитанников осознанно-правильного (заботливого, бережного) отношения к объектам живой и неживой природы. 2. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах экологического образования детей. 3. Формировать у воспитанников мотив к углубленному изучению природы родного края, к занятиям научно-исследовательской и природоохранной деятельности, а также акцентировать внимание детей на эколого-биологических проблемах окружающей среды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. |
| 1. Целевые группы |
| Существует 3 целевые группы проекта:   * **воспитанники:**   - проходят совместно с педагогами и родителями «экологические тропинки» по эко-маршрутам, а также посещают этномузей МБДОУ «Детский сад №14», который изучает природу и культуру родного края;  - совместно с родителями участвуют в экологических акциях и мероприятиях по сохранению окружающей среды, организованных МБДОУ «Детский сад №14» и социальными партнерами проекта.  *В результате реализации проекта:*  - демонстрируют положительную динамику в формировании экологических представлений, а также осознанно-правильного (заботливого, бережного), нравственно-эстетического отношения к природе;  - проявляют интерес к изучению природы родного края, к занятиям научно-исследовательской и природоохранной деятельности;  - в результате совместной деятельности с родителями происходит оптимизация психо-эмоционального состояния, а также наблюдается устойчивая положительная динамика в детско-родительских отношениях.   * **родители:**   - развивают у детей познавательный интерес к окружающему миру природы через совместное прохождение «экологических тропинок» по эко-маршрутам, а также посещение этномузея МБДОУ «Детский сад №14», изучающего природу и культуру родного края;  - совместно с детьми участвуют в экологических акциях и мероприятиях по сохранению окружающей среды, организованных МБДОУ «Детский сад №14» и социальными партнерами проекта.  *В результате реализации проекта:*  - укрепляют детско-родительские отношения с детьми в результате совместной деятельности;  - развивают у детей осознанно-правильное (заботливое, бережное), культурное, нравственно-эстетическое отношение к природе;  - повышают уровень собственной компетентности в вопросах экологического воспитания детей.   * **педагоги и специалисты МБДОУ «Детский сад №14»:**   - расширяют и углубляют представления детей о многообразии животного и растительного мира, сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры через прохождение «экологических тропинок» по эко-маршрутам, а также посещение этномузея МБДОУ «Детский сад №14», изучающего природу и культуру родного края;  - развивают познавательный интерес к окружающему миру природы, формируют у воспитанников мотив к изучению природы родного края, к занятиям научно-исследовательской и природоохранной деятельности через реализацию проекта «По тропинкам Югры», который функционирует в учреждении с 2019 года и направлен на ознакомление воспитанников с историей своего края, культурой и традициями коренного населения Югры, формирование представления о различных сторонах жизни своей малой Родины.  *Результат реализации проекта:*  - обеспечивают положительную динамику формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений, а также осознанно-правильного (заботливого, бережного), нравственно-эстетического отношения к природе;  - укрепляют взаимосвязь с родительской общественностью;  - повышают уровень собственной профессиональной компетентности в вопросах экологического воспитания детей. |
| 1. Описание проблемы, на решение которой направлен проект |
| Динамические изменения в современной жизни, интенсивное освоение природы и многочисленные нарушения природного равновесия стали источником цивилизационных проблем, которые сегодня принято называть экологическими. Особо остро экологические проблемы стоят в северных городах Ханты-Мансийского автономного округа. Огромные запасы нефти и газа, бурно идущие процессы их освоения на территории округа, резко возросший уровень жилищно-промышленного строительства, оказывает отрицательное воздействие на природные экологические системы. Ухудшается здоровье населения, проблемы благоустройства северных городов приобретают исключительно важное социальное, экологическое и экономическое значение и требуют комплексного подхода к их решению.  В этих условиях особенно важным становится развитие экологического образования, целью которого является формирование экологических ориентаций личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выражение и развитие. Эта цель согласуется с идеалом воспитания и всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выражения и социального выражения прогресса личности.  Наиболее благоприятным периодом для решения экологических образовательных задач является дошкольный возраст. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, во многом зависит от взрослых. В настоящее время в связи с большой загруженностью родителей, в семьях не уделяется должного внимания экологическому воспитанию, в связи с чем происходит разрыв между требованиями, предъявленными к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей. Это делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию детских поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта. Из этого формируется главная проблема, лежащая в основе данного проекта: *отсутствие преемственности в работе детского сада и семьи в вопросах экологического воспитания и развития дошкольников, незаинтересованность родителей в организации эколого-познавательной деятельности детей.* |
| 1. Краткое описание проекта |
| Особенность проекта «Всей семьёй – в поход по экологическим тропинкам» состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения воспитанниками информации и норм поведения непосредственно в природном окружении. Экологическое просвещение является одним из выходов из глобального экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе, в этом случае помогают «экологические тропинки».  «Экологическая тропинка» – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором воспитанники и родители получают устную или наглядную информацию об этих объектах. В целях экологического образования в соответствии с возрастом разработаны три экологических маршрута:  **Маршрут №1 «Эко-Сад»** построен на территории МБДОУ «Детский сад №14», разработан для детей среднего, старшего дошкольного возраста с целью формирования у воспитанников экологических представлений, расширение и углубление знаний детей о многообразии животного и растительного мира, сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Экологический маршрут составляет около от 500 -1000 метров и включает в себя движение по территории вокруг детского сада или экскурсия во второй корпус детского. «Экологическая тропинка» проходит через «зеленую аптеку», огород, плодово-ягодные кустарники и деревья (осина, береза, рябиновая аллея), уголок нетронутой природы, гнездо, «птичью столовую», а также полосу препятствий.  **Маршрут №2 «По тропинкам Югры»** спроектирован с C:\1 сад\Рабочий стол\Все по ХМАО\Копия ФОТО МУЗЕЙНЫЕ\DSC_0227 — копия.JPGцелью формирования этнокультурных, экологических компетенций детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с бытом, культурой и традициями народов Севера. Протяженность экологического маршрута составляет около 1500 метров. В ходе экскурсии по данному маршруту воспитанники смогут посетить музей природы и культуры родного края, расположенного во втором корпусе детского сада, узнать о птицах, животных, растениях, занесенных в красную книгу, познакомиться с историей своего края, культурой и традициями коренного населения Югры.  C:\1 сад\Рабочий стол\Все по ХМАО\Копия ФОТО МУЗЕЙНЫЕ\PB130110.JPGC:\1 сад\на диске с\Все по Хантам\Копия Фото по Музею Югорская долина\IMG-029d7db7bf89256082a0eb852d5b00ae-V.jpgC:\1 сад\на диске с\Все по Хантам\Копия Фото по Музею Югорская долина\IMG-8f9962ae3d60afa16c65feac82457fc1-V.jpg**Маршрут №3 «Детский сад - Парк ТПП «Урайнефтегаз»** имеет большое значение для изучения истории и экологии города Урай и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Парк ТПП «Урайнефтегаз» имеет площадь более двух гектар, в котором сохранен местный ландшафт — березы, лиственницы, тополя — но и добавлено более 15 видов кустарников — барбарис, дерен белоокаймленный, кизильник, лапчатка кустарниковая, можжевельник, пузыреплодник, роза сизая, сирень, сосна, туя — всего более 800 разных кустов. Протяженность экологического маршрута составляет около 3000 метров. «Экологическая тропа» проходит через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность знакомит воспитанников с разными объектами природы, находящимися в пределах города, и испытывающими антропогенную нагрузку, позволяет передать детям знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.  C:\Users\User\Downloads\20170626_161748-EFFECTS.jpgC:\Users\User\Downloads\изображение_viber_2021-12-03_11-42-14-123.jpg |
| 1. Деятельность / Мероприятия проекта |
| **Рабочий план реализации проекта**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Мероприятия, запланированные для реализации проекта** | **Сроки проведения** | **Ф.И.О. исполнителей мероприятия** | **Источник финансирования** | | **Подготовительно-организационный этап (сентябрь 2020)**  **Цель: подготовить условия для реализации проекта.** | | | | | 1. Организация рабочей группы по вопросам реализации проекта: определение системы ответственности, распределение ответственности между субъектами, управление и установление взаимосвязи между ними. | Январь  2022 г. | Заведующий МБДОУ  И.Н. Шевченко | Собственные средства | | 2. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме проекта. | Январь  2022 г. | Заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | 3. Подготовка документов, регламентирующих инновационную работу (приказы, положения). | Январь 2022 г. | Заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | 4. Разработка перспективного плана мероприятий реализации проекта с участниками образовательных отношений (с родителями, с детьми, с педагогами). | Январь 2022 г. | Рабочая группа по реализации проекта | Собственные средства | | 5.Подготовка материально-технической базы для реализации проекта. | Январь 2022 г. | Участники проекта (воспитатели, педагог-психолог Н.В. Инякина),  заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Запрашиваемые средства | | 6. Первичный мониторинг экологических представлений, а также осознанно-правильного (заботливого, бережного), нравственно-эстетического отношения к природе; | Январь 2022 | Участники проекта (воспитатели, педагог-психолог Н.В. Инякина),  заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | **Практический этап (февраль 2022-декабрь 2022)**  **Цель: апробация условий реализации проекта.** | | | | | Проведение занятий, развлечений, совместных занятий с родителями по теме Проекта (по календарному плану воспитателя) | Еженедельно | Воспитатели | Собственные средства | | Подготовка к экологическим тропам, прогулкам-походам (изучение правил поведения в походе, в лесу, составление и рассматривание картосхем, изготовление снаряжения и другое) | Еженедельно | Воспитатели, родители, заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | Наблюдения в уголке нетронутой природы (по календарному плану воспитателя) | 1 раз в месяц | Воспитатели, родители | Собственные средства | | Работа детей в «Ателье»  (место, где ребенок выражает себя, проявляет свои творческие данные, работает над индивидуальными и групповыми проектами): «Живые организмы», «Ателье науки и сенсорики». | Постоянно | Воспитатели, родители | Собственные средства | | Прогулки-походы по экологической тропам:  - «Лесными тропами»;  - парк ТПП «Урайнефтегаз»;  -посещение музея детского сада;  - осенний лес, наблюдение за листопадом в парке, на территории детского сада;  - «Зимняя сказка»;  - «Первые вестники весны»;  - «Цветы на лугу»;  - «По грибы, по ягоды»;  - «Лекарственные растения» (на участке детского сада, в Парке). | 2 раза в квартал | Воспитатели, родители, заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | Акции:  - «Мы за зеленый город» (Всемирная акция «Очистим планету от мусора»);  - «Прилетайте к нам скорее пернатые друзья» (акция проводится к «Международному дню птиц»);  - «Сохраним живую ель» (акция приурочена к Новому году);  - «Украсим планету цветами» (Международный «День земли»);  - «Спасти и сохранить» акция проводится к «Всемирному дню охраны окружающей среды»; | Июнь-сентябрь 2022 г.  Ноябрь 2022г.  Декабрь  2022 г.  Апрель  2022 г.  Май-июнь 2022 г. | Воспитатели, родители, заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | **Обобщающий этап (декабрь 2022 г.).**  Цель: анализ эффективности проекта.  Мероприятия по распространению инновационного опыта для педагогической общественности на муниципальном и региональном уровне. | | | | | Семинар-практикум «Экологическая тропа - прямой маршрут к экологическому воспитанию воспитанников» для педагогической общественности на муниципальном уровне. | Декабрь  2022 г. | Воспитатели, родители, заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства | | Проведение итогового  мониторинга экологических представлений, осознанно-правильного (заботливого, бережного), нравственно-эстетического отношения к природе,  итоговой психолого-педагогической диагностики для оценки результативности проекта. | Декабрь  2022 г. | Воспитатели, педагог-психолог Н.В. Инякина | Собственные средства | | Заседание рабочей группы по оценке эффективности проекта и корректировки итоговых продуктов. | Декабрь  2022 г. | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 14» И.Н. Шевченко,  воспитатели, родители, заместители заведующего по ВМР  А.В. Бурцева,  Е.И. Ниязова. | Собственные средства |   **Взаимодействие с социальными институтами**   |  |  | | --- | --- | | Наименование Учреждения | Функции | | Музей истории города Урай | В соответствии с планом образовательно-просветительской работы 1 раз в 2 недели воспитанники совершают экскурсии.  Проведение совместных образовательных мероприятий.  Организация конкурсов, выставок в этнокультурном направлении работы. C:\1 сад\на диске с\Все по Хантам\Копия Фото по Музею Югорская долина\музей (1).JPG | | Ветеранский национальный клуб «Возрождение» | Совместная организация и проведение мероприятий  по разделу Программы.  C:\1 сад\на диске с\Все по Хантам\Копия Фото по Музею Югорская долина\PB270212.JPG | | Урайская школа-мастерская «Анкли» | 1.Проведение творческих мастерских для воспитанников в рамках тематического планирования Программы.  Организация мастер классов для педагогов и  родителей участников реализации Программы. | | Этностойбище «Силава» | 1. Проведение совместных образовательных мероприятий.  2. Посещение этнокультурных праздников, организованных центром. C:\Users\User\Downloads\silava-6.jpg | | Творческие встречи. | |
| 1. Результаты проекта |
| Выполнение поставленных задач и цели проекта дает возможность:  - повышения экологической компетентности всех участников образовательного процесса»;  - эффективное донесение необходимой экологической информацию до родителей;  - повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;  - увеличение непосредственного участия родителей в организации и проведении различных экологических мероприятий – до 70%;  - родителям использовать опыт дошкольного учреждения в проведении экологических походов в своей семье после выпуска из детского сада;  - повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы;  - расширения сотрудничества с другими образовательными учреждениями, способствующими увеличению эколого-познавательной активности у детей;  - обеспечения положительной динамики формирования у дошкольников экологических представлений;  - расширения и углубления представления детей о многообразии животного и растительного мира, сезонных изменениях в природе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры;  - создания оптимальных условий для повышения качества образования в вопросах воспитания заботливого, бережного отношения к природе.  - акцентирования внимания детей на эколого-биологических проблемах окружающей среды Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.  - формирования социально-активной жизненной позиции детей, педагогов и родителей в решении экологических проблем и охраны природы.  - повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах экологического образования. |
| 1. Целевые показатели проекта |
| Не менее 500 человек, в том числе педагоги, воспитанники, родители, станут благополучателями проекта.. У детей произойдет улучшение интеллектуально-познавательного развития, эмоционального благополучия, дети научаться осознанно-правильно (заботливо, бережно), относится к природе, а также проявлять интерес к углубленному изучению природы родного края, к занятиям научно-исследовательской и природоохранной деятельности. Не менее 250 родителей примут участие в мастер-классах, акциях, экскурсиях по «экологическим тропинкам». Это позволит им оптимизировать детско-родительские отношения, быть вовлеченными в проекты и придерживаться экологического подхода в своих воспитательных действиях. Не менее 25 педагогов повысит уровень педагогической компетентности в вопросах в вопросах экологического образования. |
| 1. Опыт заявителя или организации в реализации подобных проектов |
| В течении нескольких предыдущих лет МБДОУ «Детский сад №14» уже работал в направлении формирования экологической культуры воспитанников и отмечен дипломом лауреата Всероссийского конкурса Невской образовательной Асамблеи в номинации: «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания», дипломом 1 степени Национальной премии в области образования «Элита Российского образования» в номинации «За здоровьесберегающие технологии в образовании-2017» и «Лучшая дошкольная образовательная организация, реализующая программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей – 2018 год».  Также учреждение стало обладателем гранта ПАО «ЛУКОЙЛ» в номинации «Экология». Работы воспитанников детского сада использовались в выставке «Годичное кольцо» на Югорском лесном форуме, посвященном Дню работника леса в г. Ханты-Мансийске. |